

Чемоданова Г.И.¹, Власенко С.В.²©

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева,

² кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Наше исследование направлено на выявление организационно-педагогических условий успешного становления молодых преподавателей Вуза. Предпринята попытка доказать, что использование активных форм и методов в процессе повышения квалификации молодых педагогов будет способствовать развитию их критического мышления и, как следствие, совершенствованию их профессионального уровня.

Abstract

Our research is aimed at identifying the organizational and pedagogical conditions for the successful formation of young University teachers. An attempt is made to prove that the use of active forms and methods in the process of professional development of young teachers will contribute to the development of their critical thinking and, as a result, improve their professional level.

Ключевые слова: молодой преподаватель, организационно-педагогические условия, интерактивные формы и методы обучения, коллаборативная среда, научно-методический потенциал молодого преподавателя.

Keywords: young teacher, organizational and pedagogical conditions, interactive forms and methods of teaching, collaborative environment, scientific and methodological potential of a young teacher.

Высшее образовательное учреждение предъявляет особые требования к кандидатам на замещение вакантной должности. При этом приоритетным направлением является научно-исследовательская деятельность претендента, что находит отражение в квалификационных требованиях. Исследовательская деятельность позволяет молодому преподавателю находиться в постоянном поиске проблемного поля, позволяя ему проявлять свою индивидуальность, способность к инновационным решениям, созданию условий эффективного совершенствования процесса обучения и воспитания.

Актуальность научно-методической работы определена факторами:

- не осознанность молодым преподавателем вуза того факта, что саморазвитие и самореализация должны носить предваряющий характер в сравнении с уровнем подготовки, а так же саморазвития обучающихся;
- потребность в непрерывном научно-педагогическом саморазвитии для подавляющего большинства молодых преподавателей не является самоцелью и нормой профессиональной жизни;
- низкий уровень академической мобильности, что снижает возможности взаимообмена идеями, реализацию собственных инициатив в профессиональном самоопределении, используются не в полной мере;
- процесс развития научного потенциала начинающего преподавателя высшей школы носит спонтанный и прагматический характер.

Предпринимаемые в этой связи меры направлены на преодоление противоречия: между потребностью в постоянном стремлении совершенствования научно-исследовательского уровня молодого преподавателя вуза и не достаточно объективной самооценки имеющегося научно-исследовательского уровня;

- между требованием к научно-методическому уровню преподавателя вуза и низкомотивационными научно-организационными условиями.

Наше исследование направлено на выявление научно-организационных условий успешного становления молодых преподавателей Вуза.

Цель исследования – доказать, что использование активных форм и методов в процессе повышения квалификации молодых педагогов будет способствовать развитию их критического мышления и, как следствие, совершенствованию их профессионального уровня.

Одним из условий активизации развития научно-методического потенциала молодого преподавателя вуза в современных условиях является проведение курсов повышения квалификации молодых преподавателей.

Школы Казахстана в настоящее время работают в условиях обновленного содержания образования. С целью эффективной реализации обновленного содержания образования необходимо осуществить подготовку и переподготовку учителей и преподавателей ВУЗов. Следовательно, сама система подготовки и переподготовки кадров должна быть усовершенствована, в противном случае она не будет соответствовать веянию времени. Пересмотр системы подготовки и переподготовки педагогических кадров позволит расширить исследовательское поле в области методики преподавания. Таким образом, сама роль педагога должна измениться.

Доминирующим условием саморазвития молодых преподавателей является ощущение недостаточности в имеющемся уровне развития, стремлении его роста на систематической основе. В этой связи нами были изучены индивидуальные планы молодых преподавателей. Следует отметить, что индивидуальные планы составляются преподавателями на каждый учебный год и включают 7 направлений, нами были проанализированы те направления, которые непосредственно отражают работу преподавателя по совершенствованию профессиональных компетенций. Это:

1. Учебно-методическая работа. Через данное направление прослеживается инициатива, желание и стремление преподавателя к демонстрации и совершенствованию методического уровня через разработку учебно-методической документации, обеспечивающей эффективность учебного процесса; разработку учебно-методических пособий.

2. Организационно-методическая работа - участие и выступление на методических совещаниях / заседаниях, методических секциях и т.д.

3. Научно-исследовательская работа, которая прослеживается через участие в научно-практических конференциях различного уровня, написание и публикация научных статей, работа над научно-исследовательской проблемой, стремление к совершенствованию научного уровня в рамках послевузовского образования – магистратура / докторантура.

Как показало исследование по направлению «учебно-методическая работа», то молодые преподаватели в большей степени нацелены учебно-методического комплекса дисциплины. В то время как к написанию учебно-методических пособий относятся с некоторым опасением, проявляя неуверенность в собственных возможностях и способностях.

Наблюдается пассивность и в развитии научно-педагогического потенциала, что замедляет процесс активного формирования у молодых педагогов осознанной потребности и навыков развития и саморазвития. Молодые преподаватели вуза в

большей степени ограничиваются лишь получением степени магистра. Что в конечном итоге приводит к снижению доли преподавателей, имеющих ученую степень.

В условиях сложившейся ситуации в образовании – переход на дистанционное обучение – привело нас, педагогов к поиску более совершенных методов и приемов обучения, теоретического и научного их обоснования. Это говорит о том, что применяемые традиционные методики не могут в полной мере выполнить свою функцию и назначение, не соответствуют сложившимся социально-экономическим условиям.

Таким образом, одной из приоритетных задач повышения квалификации молодого преподавателя является сформированность такого уровня образованности, который позволил бы самостоятельно, креативно, мобильно решать методические и исследовательские проблемы.

Деятельность курсов для молодых преподавателей направлена на:

- создание коллаборативной среды, позволяющей достичь поставленной цели – совершенствование методического и научно-исследовательского уровня;
- развитие мотивационной составляющей молодого педагога к творческой самореализации;
- развитие критического мышления.

Нами было высказано предположение, что успешному становлению молодого преподавателя вуза будут способствовать созданные организационно-педагогические условия, к которым следует отнести:

- организационно-педагогические - создание «педагогической студии» и креативного поля для молодых преподавателей;
- психолого-педагогические - диагностика имеющихся затруднений в научно-педагогической деятельности;
- непрерывное методическое обеспечение процесса совершенствования профессиональных компетенций молодого преподавателя.

Содержание курсов включало вопрос реализации студентоцентрированного подхода. Так как изменение подхода к организации образовательного процесса: от трансформации знаний к формированию профессиональных компетенций, влечет за собой иной подход к выбору методов обучения, так как акцент смещается в сторону выбора инновационных методов.

Потребность в инновационных формах определена также и следующими причинами:

- сложностью и новизной решения проблем высшей школы, связанной с обновленным содержанием образования общеобразовательных школ, требующих активизации и интеграции творческого потенциала молодого преподавателя вуза;
- неспособностью традиционных методов обучения в должной мере сформировать профессиональные компетенции обучающегося [1].

Теоретический раздел программы включает тематические веб-семинары, ридинг-группы, консультации по проблемам методологии, научного исследования, инновационных технологий.

Практический блок был проведен в форме методической студии «Инновационное технологическое сопровождение современного учебного процесса», задача которого – обоснование выбора методов и технологий, реализующих компетентностный подход при обучении в высшей школе.

В рамках методической студии с молодыми преподавателями были «проиграны» такие инновационные методы обучения, как кейс-метод, диспут, дискуссия, «студенческая трибуна», «займи позицию», метод «фокального объекта», «мозгового штурма», метод, портфолио и др.

Молодыми преподавателя на каждый метод составлялась аналитическая карточка, в которой отражались следующие аспекты: положительные стороны метода, возможные риски, адекватность использования метода, результативность. Данный вид работы позволяет молодому преподавателю осознать возможности и эффективность инновационных методов в соответствии с изучаемой темой, содержанием, конкретных образовательных задач учебной дисциплины, особенностей методики преподавания учебной дисциплины, особенностей личности самого молодого преподавателя. Это, в свою очередь, придает молодому преподавателю уверенность в выборе методов, мотивирует к самосовершенствованию, творческой самореализации.

Дополнительным аргументом в пользу необходимости регулярного проведения подобной студии считаем результаты социологического исследования И. Кошечевой и Е. Шуклиной, изложенные в их проблемной статье «Качество негосударственного высшего образования в оценках студентов и преподавателей» [2].

Концептуальное положение данного исследования авторы формулируют так: «...без учета мнений, порой противоречивых, участников образовательного процесса вряд ли можно вообще реализовать в вузе политику управления качеством образования, ибо это понятие становится функциональным только при достижении консенсуса между интересами разных социальных групп, включенных в образовательную сферу» [2, с.28].

Для развития критического мышления молодых преподавателей нами разработан тренинг, цель которого - всестороннее глубокое понимание молодыми преподавателями природы и сущности критического мышления как определяющего фактора ситуации успеха и эффективности педагогической деятельности. В результате тренинга молодые преподаватели разработали групповые планы занятий с использованием трехфазовой структуры занятия – стадий вызова, осмысления и рефлексии. В итоговой части тренинга слушатели выполнили задание «терминологическая зарядка», направленное на выявление уровня понимания методики развития критического мышления (понимание сущности приемов развития критического мышления). Далее с помощью приема «воздушный шар» слушатели подвели итоги работы тренинга, оценив результаты, преимущества, трудности, риски, необходимые умения учителя и учеников для развития критического мышления, а также перспективы саморазвития в данном направлении и развития практики критического мышления [3].

Содержание курсов, несомненно, должна учитывать дефицит спроса у молодых преподавателей на повышение квалификации по мониторингу качества образования, определение научно-методических основ разработки учебных программ, разработку и внедрение учебно-методического комплекса, построение основных содержательных линий по предмету.

Для нас, организаторов, результативность курсов определяется активностью аналитической и рефлексивной деятельности молодых преподавателей, констатацией их новых потребностей, связанных с научно-педагогической деятельностью, расширением вопросов по методологии, появлением конструктивных идей по реализации инновационных подходов в ней, - словом, с тем, что дает толчок профессиональному саморазвитию и способствует становлению профессионально-педагогической культуры, совершенствованию профессиональных компетенций.

Литература:

1. Блинова Т.И., Луценко Л.А. Инновационные подходы к системе подготовки преподавателей вузов // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - № 2(2). – 2010. – С.93-99.

2. Кощеева И., Шуклина Е. Качество государственного высшего образования в оценках студентов и преподавателей /Alma mater. Вестник высшей школы. - №7. – 2003.– С. 23-28.
3. Баннов А.М. Учимся думать вместе материалы для тренинга учителей). - Москва 2017. – 340 с.